



文化有整体的文化导向，也要有年级的文化特征，更要有班级的文化个性。校园文化越丰富多彩，越具体详实，就越能展示积极的精神风貌，才能无处不在、无时无刻地促进学生的发展。

4. 治学严谨，精细高效

成绩在于积累，效果在于落实。学校教育发展绝不是仅仅因为学校办学理念的先进，更在于学校对教育教学的精细化管理。学校只有做到分工细致、责任明确、落实到位，才能让学校人员做到各就其位、各司其职、各担其责。人人有事做，事事有人做，每件事都用精益求精的态度去面对，才能逐渐打造出规范的制度、严谨的团队和别致的学校。

5. 与时俱进，勇于创新

教育是一种“人对人”的活动，只有优秀的人才能培养出更优秀的人。在学校教育中有这样一个关系：“学生群体——教师队伍——领导团队——学校校长”。其中，既涉及了人，也涉及了纽带。对于人而言，他们是围成木桶的木板，他们的优秀程度决定了木板的长度，决定了学校教育水平的高低；对于纽带而言，它包含了学校的管理制度、教学模式、交互策略等，它们决定了木板之间缝隙的大小，也决定着学校教育质量的高低。也就是说，一所优秀的学校不仅要有“优秀的人”，也要有“优秀的纽带”。而优秀，不是此时的高度，而在于其发展的潜力。教育中，优秀衍生优秀，绝不是优秀的简单传递，而是优秀的创生。创生不是原封不动的交接，而是优秀种子的萌发和生长；创生不是由高到低的流动，而是自我的发现和挖掘。创生没有传递源的局限，也就没有优秀递减的危险。那么何谓创生？“创”就是创造，“生”就是新生，创生即是永不懈怠地与时俱进，永不停歇地开拓创新，永不止步地前进发展。

二、教师要给予教育“丰富的内涵”

教师是教育的实施者，也是教育的

诠释者，更应该是教育的发展者。只要成为教师，那么他的思想、道德、情感、行为就都要有“教育的姿态”。因为，教育对于教师而言，已不只是一份工作，而是一种生活，它发生在教师的一颦一笑、一言一行之中，也发生在教师生活的时时刻刻、分分秒秒之中。所以，教师发展既是教育发展的需要，也是教师自身的责任与追求。

1. 教师是“煽动的蝴蝶翅膀”

轻轻煽动的蝴蝶翅膀，初始时微不足道，但若经过力量的叠加与积蓄，也能发展成飓风。教育也是如此，教师不经意间的一句话，一个微笑，或一个眼神，就有可能改变一个学生的命运。改变一个学生，就有可以改变一个家庭，甚至改变一个社会。也就是说，教师所实施的每一个教育行为，都是飓风的雏形，都是社会量变的开始。教育责任重大、意义深远。教师只有不断完善和发展自己，才能更好地履行职责，只有谨言慎行、谨小慎微地去处理每一个教育细节，才能更好地完成使命。

2. 教师的奉献就是教育的良心

作为教师，或许对“奉献”有些抵触，因为“奉献”常常被作为数落教师的由头，让教师在面对一些“无理”要求时，往往无力辩解。其实，教师在选择这个职业之初，就早已做好了奉献的准备，教师只是不愿意在奉献之后，换来的却是满满的委屈。应该说，奉献不是被要求、被强迫出来的，而是自发、自愿、自然的付出，一旦纯洁的奉献受到污染，教育也就会变得秽浊不堪。可幸的是，不管教师对奉献持有什么样的态度，但奉献在教师的工作中，从未缺席过。大多数教师，恪尽职守，一直秉持教育初心，默默地用知识去启智，用情感去激励，用爱心去呵护，用时间去陪伴，用生命去示范……尽管有很多繁琐的事情，无法丈量、无法评价，更无法从中获得所谓的报酬，但教师们依旧用心地去做。所以说，奉献

是教育的良心，亦是教师的良心。这份良心，让教师义无反顾地将自己化身为教育的一部分，让教育成为自己生活的一部分，从而大大拓宽了教育发生的时空。

3. 教师发展是教育的生命

优质的教育以优质的师资为基础，而优质的师资以教师的发展为前提，即教师发展永远是教育发展的核心。而教师的发展，既有学校的培养之功，也有教师的自强之力。在相同的条件下，教师的优劣之分，完全取决于教师自强之力的强弱。教师越“自强”就越有发展的潜力，就越有可能成为一名优秀教师。因此，“自强不息”应该是为人师者的应有之态和实际追求。

(1) 教师要有明确的发展目标

任何一位教师都希望自己拥有更美好的教育姿态，创设更精彩的教育过程，获得更丰富的教育成果。这些教育理想，都与教师自身高度息息相关，教师如果没有足够广的视野和足够强的能力，再多的教育理想也只能是空中楼阁、过眼云烟。也只有教师明确了自己想要成为什么样的教师，同时做出什么样的努力，付出什么样的代价，理想和现实才有对接的可能。就名师而言，名师具有几个主要特征：①热爱教育事业；②坚持教育理想，并孜孜不倦的践行与开拓；③知而善用教育教学规律；④具备博学的学识与深厚的文化底蕴；⑤具有自己的教育教学风格；⑥具备很好的科研能力与钻研精神；⑦有着示范引领作用；⑧具有无私奉献的精神，受人尊重与爱戴……这些特征，其实就是努力的方向。也许这些高度与境界，我们暂时无法达到，但通过坚持不懈、持之以恒的努力，至少能够慢慢地接近。

(2) 教师要有科学的发展规划

任何发展都不可能一蹴而就、一劳永逸，而在于日积月累、持续不断。教师有明确的发展目标，更需要有细致的发展规划，如要精读几篇文章、细读几